

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Кулеш Г.В.

Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стерлядников М.В.

Приказ № 77 от
«20» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
(вариант 7.2)

хутор Большой 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса

«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» соответствует ФГОС ООО. Для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» отводится 2 часа в неделю, 33–34 учебные недели в году (66–68 часов в учебном году). Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация

звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»

В результате освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» у обучающихся с ЗПР сформируются и разовьются не только речевые умения и навыки, но и навыки социальной (жизненной) компетенции.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Дифференцировать речевые и неречевые звуки.
- Образовывать и различать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам.
- Иметь представление о правильных артикуляционных укладах гласных и согласных звуков.
- Определять место звука в слогах и словах.
- Определять количества, последовательности звуков в слове.
- Различать образ печатных и письменных букв.
- Сравнивать и различать согласные звуки: сонорные и шумные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, взрывные и щелевые.
- Условно-графически обозначать звуки, составлять схемы слога и слова.
- Иметь представление о слогообразующей роли гласного звука.
- Определять слоговую структуру слова путем ориентировки на гласные звуки.
- Сравнивать слова с разным количеством слогов.
- Иметь представление о прямых и обратных слогах (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).
- Понимать и составлять графические схемы прямых и обратных слогов.
- Делить слова на слоги.
- Подсчитывать количество слогов.
- Составлять слова из прямых и обратных слогов.
- Читать прямые и обратные слоги с использованием слоговой таблицы.
- Иметь представление об ударении, его смысловоразличительной и фонетической роли.

- Составлять графические схемы слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-х; х-Х; X-х-х; х-х-Х).
- Иметь представление, о правописании гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Применять на письме.
- Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Выделять слова из речевого потока.
- Соотносить слово и предмет (слова-предметы).
- Соотносить слово и название действия (слова-действия).
- Соотносить слово и признак (слова-признаки), подбирать слова, обозначающих признаки.
- Иметь представление о синонимах и антонимах.
- Иметь представление о формах множественного и единственного числа существительных.
- Образовывать новые слова различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).
- Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Различать слова и предложения.
- Составлять предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
- Исправлять деформированные предложения и тексты.
- Моделировать коммуникативные ситуации с использованием формул речевого этикета.
- Составлять короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец.
- Составлять короткие повествовательные тексты с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.
- Списывать предложения и короткий текст.
- Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Различать и опознавать буквы, соответствующие гласным и согласным звукам.
- Дифференцировать гласные 1 и 2 ряда.
- Иметь представления о слогообразующей функции гласных звуков.

- Иметь представления о акустико-артикуляционных характеристиках твердых и мягких звуков, дифференциации согласных.
- Обозначать на письме мягкие и твердые согласные.
- Владеть навыком делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов, определять количество звуков и слогов на слух.
- Придумывать слова на заданный слог.
- Конструировать слова из предложенных слогов.
- Составлять графические схемы.
- Читать по слоговым таблицам.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Различать слова: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.
- Иметь представление о слове и его значении.
- Иметь представление о словах-паронимах.
- Иметь представление о прямом и переносном значении слова.
- Иметь представление о многозначных словах.
- Подбирать однокоренные (родственные) слова.
- Образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.
- Знать правописание словарных слов.
- Образовывать притяжательные прилагательные в мужском, женском и среднем родах.
- Образовывать качественные прилагательные с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.
- Образовывать относительные прилагательные с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
- Образовывать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
- Употреблять и применять на письме глаголы с частицей НЕ.
- Употреблять и применять на письме местоимения.
- Согласовывать слова в числе и роде.
- Составлять словосочетания с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Составлять предложения из предложенных слов, данных в начальной форме.
- Составлять распространенные предложения по вопросам.
- Выделять главные члены предложения по вопросам.
- Применять диалогическую и монологическую формы речи.
- Иметь представление о разных текстах (повествование, описание, рассуждение).
- Определять главную мысль текста, озаглавливать текст.
- Определять количество слов в предложении; количество предложений в тексте.
- Конструировать предложения с однородными членами.
- Составлять описательные и повествовательные рассказы, по опорным словам, и плану.
- Составлять рассказ по предложенному началу.
- Читать и определять последовательность частей текста.
- Понимать прочитанный текст.

- Работать с деформированным текстом: находить лишние части текста, составлять связный текст.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Иметь представление о характеристиках смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
- Дифференцировать звуки на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Различать приставки и предлоги.
- Различать слова с глухими и звонкими согласными в корне.
- Различать слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).
- Владеть навыком правописания словарных слов.
- Иметь представление о числе и роде имен существительных.
- Иметь представление о предложно-падежных конструкциях, склонять имена существительное и имея прилагательное.
- Иметь представление о личных местоимениях.
- Согласовывать глагол с именем существительным в числе, роде, изменять глаголы по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Владеть навыком работы с условно-графическими схемами предложений.
- Владеть навыком работы с деформированным предложением.
- Владеть навыком работы с текстом.
- Определять границы и количество предложений в тексте, количество слов в предложении.
- Владеть навыком работы на уровне предложения: составлять / завершать предложения, дописывать подходящие слова (с использованием опорных слов), исключать лишние слова, редактировать и распространять предложения, находить главные члены предложения.
- Владеть навыком работы на уровне текста: озаглавливать, составлять план, находить лишние предложения в тексте, сочинять продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- Иметь представление о характеристиках смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
- Дифференцировать звуки на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- Различать и употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы.
- Владеть навыком работы со словарными словами.

- Владеть навыками словоизменения, практическим употреблением существительных в форме единственного и множественного числа.
- Иметь представление о падежных формах существительных. Дифференцировать именительный и винительный, родительный и винительный падежи.
- Употреблять в речи несклоняемые имена существительные.
- Применять на практике знания о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.
- Владеть навыком языкового анализа.
- Ориентироваться в лексическом и грамматическом значении слова. Дифференцировать однокоренные и родственные слова.
- Образовывать и применять правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
- Владеть навыками приставочного словообразования.
- Практически употреблять слова с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.
- Различать предлоги и приставки. Согласовывать с прилагательными (в роде, числе).
- Соотносить предмет и признак в различных предложно-падежных конструкциях.
- Владеть навыком распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
- Согласовывать глаголы с именем существительным в числе, роде, изменять глаголы по времени.
- Согласовать числительные с существительными в роде и падеже.
- Употреблять в речи глаголы в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.
- Употреблять и правильно писать числительные.
- Определять число и род местоимения.
- Применять и склонять личные местоимения с предлогами и без. Правильно произносить и писать слова без специфических (фонематических, оптических и кинетических) ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- Соотносить предложения с графической схемой.
- Владеть навыком построения сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
- Конструировать предложения с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
- Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи. Дифференцировать понятия: словосочетание – предложение – текст. Согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме.
- Владеть навыком составления и записи предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.
- Выделять в тексте основную мысль, озаглавливать.
- Понимать связь между частями текста.
- Составлять план текста.
- Различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.
- Владеть навыком письменного изложения короткого текста по плану.

- Писать мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда учитывается возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (66 часов)

№	Тема	Виды деятельности	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
	<i>I четверть – 15 часов</i>				
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным материалом.	4		
5.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	1		
6.	Слова, обозначающие действие предмета, признак предмета.	Ответы на вопросы. Уметь отличать слова-предметы, слова-действия.	1		
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий, слов-признаков.	Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов, слов-действий, слов-признаков к лексическим темам	1		
8	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать слово и предложение. Знать границы предложений. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия.	1		
9	Простое двусоставное нераспространенное предложение.		1		
10	Составление предложений по сюжетной картинке.		1		

11	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь отличать слова-признаки. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-признаков к лексическим темам	1		
12	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Составление простых двусоставных предложений по теме. Упражнения на распространение простого двусоставного предложения определением. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	1		
13	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
14	Анализ предложения. Связь слов в предложении. Грамматическое оформление предложения на письме.	Выделение грамматической основы. Определение второстепенных членов (определение). Установление смысловых и грамматических связей. Составление схемы предложения. Соблюдение правил пунктуации. Письмо первого слова предложения с заглавной буквы. Сверка результата с образцом.	1		
15	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование	1		

		действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.			
	II четверть – 15 часов				
16.	Предлоги.	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Написание графических диктантов Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Знать значение предлогов. Согласовывать существительное с прилагательным.	1		
17.	Предлог «на».		1		
18.	Предлог «под».		1		
19.	Предлоги «на, под».		1		
20.	Предлог «в».		1		
21.	Предлоги «на, в».		1		
22.	Предлог «за».		1		
23.	Предлог «к».		1		
24.	Предлог «от».		1		
25.	Предлоги «к, от».		1		
26.	Предлог «по».		1.		
27.	Предлог «из».		1.		
28.	Предлоги «с, со».		1		
29.	Предлоги «из, с».		1		
30.	Предлог «над».	1			
	III четверть – 20 час				
31.	Предлоги «над-под».		1		

32.	Предлоги «из, под».		1		
33.	Предлоги «из-под, из».		1		
34.	Предлоги «из-за».		1		
35.	Предлоги «из-за, из-под».		1		
36.	Предлог «между».		1		
37.	Предлог «через».		1		
38.	Проверочная работа по теме «Предлоги».		1		
39.	Звуки речи.	Работа с раздаточным материалом.	1		
40.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков.	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Частично поисковые задания.	1		
41.	Выделение гласных 1-го ряда из слогов и слов.	Взаимопроверка, самопроверка. Знать слогообразующую роль гласных, делить слова на слоги. Делать фонетический разбор слов Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов	1		

		разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.			
42.	Слоговой состав слова.	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги	1		
43.	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование	1		

		действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.			
44.	Гласные 2-го ряда. Выделение гласных 2-го ряда из слов. Слоговой состав слов с гласными 2-го ряда.	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Словообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС).	1		
45.	Твердые и мягкие согласные.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-	1		

		мягкости звуки. Придумывание слов с твёрдыми и мягкими звуками.			
46-48.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.	3		
49.	Работа над связной речью. Формирование монологической речи.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. Упражнения в формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии	1		

		сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.			
50.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь».	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Упражнения в пересказе с опорой на вопросы.	1		
	<i>IV четверть – 16 часов</i>				
51.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка».		1		
52.	Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки «Петушок и бобовое зернышко».	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Упражнения в пересказе с опорой на картинки.	1		
53.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка»		1		
54.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Березка», «Интересный жучок»		1		
55.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима», «Весна»		1		
56.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Лето», «Осень»		1		

57.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера «Кошка Мурка», «Собака Белка».		1		
58.	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий «Галины гладиолусы».		1		
59.	Пересказы описательно-повествовательного характера.		1		
60.	Последовательный пересказ «Слон-няня», «Кит».	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы Упражнения в последовательном пересказе.	1		
61.	Последовательный пересказ «Кот Васька».		1		
62.	Выборочный пересказ «Кто поступил правильно?», «Слон-озорник»	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы Упражнения в выборочном пересказе.	1		
63.	Примерный краткий пересказ «Булька»		1		
64.	Устные сочинения «Запасы на зиму»	Моделирование и составление собственных сочинений	1		
65.	Устные сочинения «Как белка спасла зайчика»		1		
66	Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным материалом, слогами, речевыми таблицами	1		
	Итого: 66 часов				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 часов)

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
		<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
		Звукобуквенный анализ и синтез слова 10 часов			
5	Выделение первого звука в слове.	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь выделять первый, последний звук в словах. Определять место звука и количество звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.	1		
6	Выделение последнего звука в слове.		1		
7	Определение места звука в слове.		1		
8-9	Определение количества звуков в слове.		2		
10-11	Соотношение между звуками и буквами в слове		2		
12-13	Буква-смыслоразличитель.		2		
14	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
		Слоговой анализ и синтез слова 7 часов			
15	Выделение первого слога в слове.	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным	1		

16	Слогообразующая роль гласных.	материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить первый слог в слове. Понимать слогообразующую роль гласных. Уметь различать и находить в слове его части, делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.	1		
		<i>II четверть – 15 часов</i>			
17, 18	Определение количества слогов в слове		2		
19	Составление слов из слогов		1		
20	Деление слов на слоги		1		
21	Проверочная работа	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
		<i>Ударение 4 часа</i>			
22	Ударение в двусложных словах.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом.	1		
23	Ударение в трехсложных словах.		1		
24	Орфоэпические нормы постановки ударения.	Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.	1		
25	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и	1		

		коррекция. Рефлексия и оценивание.			
		Твердые и мягкие согласные звуки 19 часов			
26	Мягкий знак на конце слова	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. Различать на письме буквы а-я, у-ю, о-е, ы-и после согласных. Различать твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц. Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й.	1		
27-28	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.		2		
29	Мягкий знак в середине слова		1		
30-31	Различие на письме букв а-я после согласных		2		
		<i>III четверть 22 часа</i>			
32-33	Различие на письме букв у-ю после согласных		2		
34-35	Различие на письме букв о-е после согласных		2		
36-37	Различие на письме букв ы-и после согласных		2		
38	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е		1		
39-40	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц		2		
41-42	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й		2		
43	Проверочная работа	Восприятие и анализ задания. Планирование	1		

		действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.			
44	Игра «Умники и умницы»	Работа в парах и группах. Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания.	1		
		Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. 11 часов			
45	Звуки и буквы П-Б	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.	1		
46-47	Звуки и буквы Т-Д		2		
48	Звуки и буквы К-Г		1		
49	Звуки и буквы В-Ф		1		
50	Звуки и буквы С-З		1		
51	Звуки и буквы Ж-Ш		1		
52	Непарные глухие согласные Х,Ц, Ч, Щ		1		
53	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н		1		
		IV четверть 15 часов			
54	Закрепление темы «Глухие и звонкие согласные звуки и буквы».	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
55	Проверочная работа. Слуховой диктант		1		
		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы 3 часа			
56	Звуки и буквы С-Ш	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференцировать свистящие и шипящие звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Писать под	1		
57	Звуки и буквы З-Ж		1		

		диктовку слоги, слова, словосочетания и предложения. Работа над пониманием прочитанного.			
58	Проверочная работа	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
		Аффрикаты 6 часов			
59	Звуки и буквы С-Ц	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки. Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с звуками и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Анализ прочитанного текста.	1		
60	Звуки и буквы Ц-Ч		1		
61	Звуки и буквы Ч-Т		1		
62	Звуки и буквы Ч-Щ		1		
63	Звуки и буквы С-Щ		1		
64	Проверочная работа	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
65-68	Итоговая диагностика	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
		Итого: 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 часов)

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
---	------	------------------	--------------	-----------	-----------

	<i>I четверть – 16 часов</i>				
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным, материалом, слуховым материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов 25 часов.				
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	Работа в группах. Работа в парах.	1		
6	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.	1		
7	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Работа с учебником. Работа с текстом.	1		
8	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.	1		
9	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.		1		
10	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.		1		
11-15	Образование гласных 2 ряда: Я, Ё, Ю, И, Е.		5		
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать звуки по артикуляторно-акустическому сходству, по месту их	1		

		образования.			
	II четверть – 15 часов				
17, 18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.		2		
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах.		1		
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в слогах и словах.		1		
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах.		1		
22, 23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах.		2		
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах.		1		
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах.		1		
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах.		1		
27, 28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в слогах и словах.		2	.	
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах.		1		
	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные 17 часов.				
30	Дифференциация В-Ф		1		
31	Дифференциация В'-Ф'		1		
	III четверть – 22 часа				
32	Дифференциация Б-П		1		
33	Дифференциация Б'-П'		1		
34	Дифференциация Г-К		1		

35	Дифференциация Г'-.К'		1		
36	Дифференциация Д-Т		1		
37	Дифференциация Д'-.Т'		1		
38	Дифференциация Ж-Ш		1		
39	Дифференциация З-С		1		
40	Дифференциация З'-С'		1		
41	Дифференциация С-Ш		1		
42	Дифференциация З-Ж		1		
43	Дифференциация С-Ц		1		
44	Дифференциация Ч-Ц		1		
45	Дифференциация Р-Л		1		
46	Дифференциация Р'-Л'		1		
	Слово. Слоговой анализ и синтез слов 3 часа.				
47	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь делить слова на слоги, производить слоговой анализ и синтез слов.	1		
48	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом		1		
49	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса.		1		
	Дифференциация твердых и мягких согласных 4 часа.				
50	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному	1		
51	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак.		1		
52	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак в середине слова.		1		
53	Разделительный ь знак		1		

		сходству звуки.			
	IV четверть – 15 часов				
	Ударение 11 часов.				
54	Ударение в двусложных словах.	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.	1		
55	Ударение в трехсложных словах.		1		
56	Орфоэпические нормы постановки ударения.		1		
57, 58	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.		2		
59, 60	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омоформы.		2		
61	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.		1		
62, 63	Безударная гласная в корне слова.		2		
64	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция. Рефлексия и оценивание.	1		
65-68	Итоговая диагностика.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным, материалом, слуховым материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
	Итого: 68 часов				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (68 часов)**

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во	Дата план	Дата факт
---	------	------------------	--------	-----------	-----------

			часов		
		<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным, материалом, слуховым материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
		Звуки и буквы 12 часов.			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	Работа в группах. Работа в парах.	1		
6	Парные звонкие и глухие согласные	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.	1		
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	Работа с учебником.	1		
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки и буквы.	1		
9	Разделительный ь знак.		1		
10	Выделение первого звука в слове.		1		
11	Выделение последнего звука в слове.		1		
12	Определение места звука в слове.		1		
13	Определение количества звуков в слове.		1		
14	Соотношение между звуками и буквами в слове		1		
15	Буква-смыслоразличитель.		1		
16	Проверочная работа.	Восприятие и анализ задания. Планирование действий и выполнение задания. Самоконтроль и коррекция.	1		

		Рефлексия оценивание.	и			
		II четверть – 15 часов				
		Слово. Состав слова 11 часов.				
17,18	Корень слова.	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, отличать приставку от предлога. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.	2			
19,20	Однокоренные слова		2			
21,22	Родственные слова.		2			
23,24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		2			
25,26	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.		2			
27	Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова.		1			
		Части речи 6 часов.				
28	Имя существительное. Три склонения имени существительного.	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя-логопеда.	1			
29	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом.	1			
30	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать части речи по вопросам, по признакам.	1			
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.		1			
		III четверть – 22 часа				

32	Предлоги.	Слушание объяснений	1		
33	Приставки и предлоги.	учителя-логопеда. Работа с текстом. Написание графических диктантов Дифференцировать различные значения одного и того же предлога. Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Находить в словах приставки (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определять значения приставок. Образовывать глаголы спомощью приставок и их конструирование. Подбирать однокоренные слова с приставками. Записывать предложения с выделением приставок в словах, уточнять правила правописания приставок. Взаимопроверка, самопроверка. Знать значение предлогов. Различать предлоги и приставки.	1		
		Предложение 20 часов.			
34	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя-логопеда.	1		
35	Связь слов в предложении. Практическое	Работа с раздаточным материалом. Опрос	1		

	употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа.	обучающихся. Ответы на вопросы. Уметь различать предложения и словосочетания. Знать правила написания предложений. Уметь употреблять существительные в различных косвенных падежах. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений.			
36	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей.		1		
37	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей.		1		
38	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа.		1		
39	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога.		1		
40	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Предложного падежа.		1		
41,42	Практическое употребление существительных в		2		

	различных косвенных падежах.	Работа с условно-графическими схемами предложений.			
43	В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное».		1		
44	Слова-признаки.		1		
45	Согласование прилагательных с существительным в числе.		1		
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.		1		
47	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		1		
48	Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.		1		
49	Слова-действия.		1		
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.		1		
51-53	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.		3		
		IV четверть – 15 часов			

		Связная речь 11 часов.			
54,55	Составление плана рассказа.	Слушание объяснений учителя-логопеда. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом, с серией сюжетных картин, с сюжетной картиной. Учащиеся должны уметь составлять план рассказа, рассказ по его началу, по его концу. Также учащиеся должны уметь составлять устные сочинения, рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.	2		
56,57	Составление рассказа по его началу.		2		
58,59	Составление рассказа по его концу.		2		
60	Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно.		1		
61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).		1		
62,63	Написание рассказа по сюжетной картине.		2		
64	Написание рассказа по серии сюжетных картин.		1		
65-68	Диагностика.	Ответы на вопросы. Работа с иллюстрированным, материалом, слуховым материалом, слоговыми, речевыми таблицами.	4		
		Итого: 68 часов			